

幼儿保育专业 2025 级人才培养方案

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	幼儿保育（770101）	生活照料服务人员（41001）	保育师	普通话证 保育师（中级）
				婴幼儿发展引导员	“1+X”职业技能证书 幼儿照护（初级）
				育婴师	育婴员（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需

求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。按照培养学生基本科学文化素养、信息技术和终身发展的功能来定位，重在教学方法和教学组织形式的改革、教学手段和教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课主要教学内容与目标要求

公共基础课（必修）

序号	课程名称	主要教学内容与目标要求	参考学时	参考学分
----	------	-------------	------	------

1	思 想 政 治	中国特 色社会 主义	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36	2
		心理健 康与职 业生涯	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职	36	2

			业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。		
		哲学与人生	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36	2
		职业道德与法治	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36	2
		时事政治	依据河南省对口升学学前教育专业考试要求开设，着眼于时政热点，提高中职学生自身政治素质及明辨是非的能力，使其关心国家前途命运。	36	2
2	语文		依据中等职业学校语文课程标准（2020年版）开设，注重对中国优秀	288	16

		传统文化和社会主义先进文化的教育，注重学生对文本的体验与感悟，激发对传统文化的热爱，对学生实用文和微写作及口语交际进行训练。通过课内外的教学活动，提升学生的审美鉴赏能力、语言运用能力、文化传承能力。通过对学生核心素养的培养，使学生成长为有德行、有文化、会交际、有一定思维力、审美力以及在本专业中有较好表现力的应用型人才。		
3	数学	依据中等职业学校数学课程标准（2020年版）开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科的核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	288	16
4	英语	依据中等职业学校英语课程标准（2020年版）开设，在初中英语学	198	11

		习的基础上，帮助学生进一步学习语言知识，提高学生听、说、读、写的语言基本技能和运用英语进行交际的能力；发展中等职业学校英语学科核心素养，引导学生在真实情景中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；形成思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。		
5	信息技术	依据中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）开设，落实立德树人的根本任务，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	72	4
6	体育与健康	依据中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）开设，落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。帮助学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌	180	10

		握健康知识和职业相关的健康安全知 识，形成健康文明的生活方式；遵守 体育道德规范和行为准则，发扬体育 精神，塑造良好的体育品格，增强责 任意识、规则意识和团队意识。帮助 学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体 质、健全人格、锤炼意志，使学生在 运动能力、健康行为和体育精神三方 面获得全面发展。		
7	艺术	依据中等职业学校艺术课程标准 (2020年版)开设，注重培养学生艺 术欣赏能力，提高学生文化品位和审 美素质，培育学生职业素养、创新能 力与合作意识等在本专业中的应用能 力。	72	4
8	历史	依据中等职业学校历史课程标准 (2020年版)开设，以唯物史观为指 导，促进学生进一步了解人类社会形 态从低级到高级发展的基本脉络、基 本规律和优秀文化成果；从历史的角 度了解和思考人与人、人与社会、人 与自然的关系，增强历史使命感 and 社 会责任感；进一步弘扬以爱国主义为 核心的民族精神和以改革创新为核心 的时代精神，培育和践行社会主义核 心价值观；树立正确的历史观、民族 观、国家观和文化观；塑造健全的人 格，养成职业精神，培养德、智、体、	72	4

		美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。		
9	劳动教育	通过劳动教育，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，了解新时代劳动特质。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养劳动精神、劳模精神、工匠精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	18	1

公共基础课（选修）

序号	课程名称	主要教学内容和目标要求	参考学时	参考学分
1	党史国史	本课程教学内容涵盖党的成立背景、各革命建设时期等中国共产党历史发展脉络；建国、制度确立及变革进程新中国史与社会主义发展史；重大历史事件、理论成果和实践经验总结。通过案例分析、模拟实践互动教学，实地考察结合影像文献增强体验。 知识认知上，掌握成就经验，理解国情演变和“四个选择”；思想政治上，坚定“四个自信”，树	18	1

		立正确观念；能力实践上，培养分析问题能力，践行学史要求；文化传承上，传承红色基因，理解党的使命。 教学具权威性 with 系统性，依相关文件构建体系；具实践性与创新性，用多种方式提升效果；具融合性与时代性，结合地方资源突出时代价值，旨在培养知史爱党爱国、有社会责任感的人才。		
2	中华优秀传统文化	本课程教学内容选取如《论语》《诗经》等经典篇章，品味古人智慧与文学之美。解读其中名言警句，体悟为人处世道；介绍书法、国画、戏曲等传统艺术。了解书法笔法结构，赏析国画意境，感受戏曲独特唱腔与表演形式。了解传统习俗与节日，剖析春节、中秋节等节日内涵，探究传统婚丧嫁娶习俗，知晓背后文化意义。 培养学生对传统文化的兴趣与热爱，提升文化自信；增强学生文学素养与审美能力；塑造学生正确价值观与道德观，具备基础艺术鉴赏能力，理解传统习俗内涵，在生活中主动传承和弘扬优秀传统文化，尊重文化多样性，通过小组讨论、作品创作等形式积极参与课堂。	18	1

3	核心素养	本课程任务是培养学生在专业技术方面刻苦钻研、勇于探索的精神，培养学生合作、宽容、进取方面的素养，引导学生健康快乐成长，使学生具备适应终生发展和社会发展需要的品格和关键能力。	18	1
4	职业发展与就业指导	本课程介绍幼儿保育行业发展趋势、政策法规及职业标准，帮助学生明确职业定位；分析幼儿园、早教机构等岗位需求，了解保育员、育婴师等职业的工作内容与责任；强化专业技能：如幼儿护理、游戏设计、安全防护等实操训练。提升通用素养：沟通表达、团队协作、应急处理能力（如幼儿突发状况应对）；指导简历撰写、面试技巧，模拟求职场景训练；引导学生制定个人职业发展路径，明确升学或就业方向。 帮助学生掌握行业基本知识与技能，增强就业竞争力；培养爱岗敬业精神，强化职业认同感与责任感。	18	1
5	国家安全教育	本课程系统讲解政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等 16 个重点领域的国家安全基础知识，普及总体国家安全观；结合国内外热点事件，剖析当前国家安全风险，强调个人在维护国家	18	1

		安全中的责任；根据专业方向，学习行业安全规范掌握应急处理技能，如消防逃生、急救措施、网络安全防护等。通过模拟实训，训练学生应对突发事件（如公共卫生事件、社会安全事件）的快速反应能力；学习《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等，明确职业活动中的法律边界。结合职业场景，强调保密义务、职业伦理与国家安全的关联性（如保护企业机密、维护国家数据安全）。 帮助学生树立“国家安全人人有责”的意识，掌握职业领域安全技能，形成主动维护国家安全的职业素养。		
--	--	--	--	--

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校结合行业实际、办学定位、人才培养需要和教学实际确定以下课程。

1. 专业基础课程

设置幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通 4 门课程。

专业课主要教学内容与目标要求

专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容与目标要求	参考学时	参考学分
1	幼儿卫生与保健	本课程任务是掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；为“1+X”幼儿照护证书初级考核打下卫生与保健相关理论基础，提高幼儿照护护理方面相关实操能力。	90	5
2	幼儿发展心理基础	本课程任务是掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题；为“1+X”幼儿照护证书初级考核打下幼儿心理相关理论基础。	90	5

3	保教政策法规和职业道德	本课程任务是掌握幼儿保育、教育政策法规的基本理论和职业道德的相关知识，为日后从事幼儿保育、教育工作时能够更好地贯彻教育政策方针，完成教育教学任务。	72	4
4	保育师口语与沟通	本课程任务是能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	72	4
5	幼儿教育学	本课程任务是使学生了解幼儿教育的产生、发展，幼儿园教育的目标、任务和原则，幼儿园全面发展教育，教师和幼儿，幼儿园课程，幼儿园环境，幼儿园教学活动，游戏活动，区域活动，日常生活活动，幼儿园与小学、家庭、社区的关系。	90	5
6	幼儿文学	本课程任务是使学生了解幼儿文学的本质、特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对幼儿文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价幼儿文学作品，全面提高学生幼儿文学素养。为“1+X”幼儿照	72	4

		护证书初级考核及职业技能大赛“弹唱说跳画”五项基本功比赛打下幼儿文学相关理论基础，提高幼儿故事讲述实操能力。		
--	--	--	--	--

2. 专业核心课程

设置幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育 6 门课程。

专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容与目标要求	参考学时	参考学分
1	幼儿安全照护	①预防常见意外事故，创设园所安全环境。 ②对幼儿常见伤害做初步处理。 ③做好基本的防范避险和逃生自救。 ④做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。 ⑤掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ⑥掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ⑦能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ⑧能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护	36	2
2	幼儿生活照护	①按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ②完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③进行安全排查，创设适宜的环境。	36	2

		④掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ⑤能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ⑥能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。		
3	幼儿健康照护	①进行幼儿生长发育监测。 ②初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。 ③引导幼儿进行五官保健与护理。 ④向家长传达健康保健常识 ⑤掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ⑥掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ⑦掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ⑧能做好幼儿五官保健与护理	36	2
4	幼儿早期学习支持	①创设幼儿早期学习环境。 ②运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。 ④掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ⑤能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ⑥能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	90	5

5	幼儿行为 观察与引导	①对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。 ②分析观察记录。 ③识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 ④与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。 ⑤掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ⑥能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ⑦掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ⑧能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进	72	4
6	家园社 合作共育	①创设合作共育环境。 ②准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③准确描述幼儿发展水平。 ④与家庭与社区开展沟通与合作，解决问题；协作开展园所日常活动。 ⑤掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ⑥能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ⑦能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ⑧能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作	36	2

3. 专业拓展课程

设置幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、幼儿绘本阅读与欣赏、托幼园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、数字化教育技术应用 8 门课程。其中幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、幼儿绘本阅读与欣赏 5 门课程为必修，托幼园所环境创设、幼儿游戏支

持与引导、数字化教育技术应用 3 门课程为选修。

专业拓展课（必修）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考学分
1	幼儿音乐欣赏与表现	本课程的主要任务是通过音乐教育理论与幼儿发展认知、音乐基础知识与技能训练、音乐欣赏与审美能力培养、音乐活动设计与领域融合几方面系统学习，培养学生指导幼儿开展音乐活动的核心能力，使其掌握音乐欣赏、表现、创编及教育融合的实践技能，最终促进幼儿审美感知、情感表达、肢体协调及社会性发展。 该课程以“理论奠基、技能为本、实践导向”为核心，旨在培养学生成为兼具音乐素养与教育能力的复合型人才。通过系统化训练，学生需掌握从音乐选材、活动设计到效果评估的全流程技能，最终实现以音乐为载体，促进幼儿全面发展（审美能力、情感表达、团队协作等）。	144	8
2	幼儿舞蹈欣赏与表现	本课程通过舞蹈教育理论与幼儿发展认知、舞蹈基础知识与技能训练、舞蹈欣赏与审美能力培养、舞蹈活动设计与领域融合、安全防护与健康管理等方面的系统化学习，培养学生指导幼儿开展舞蹈活动的核心能力，使其掌握舞蹈欣赏、创编、教学	144	8

		及特殊支持的实践技能，最终促进幼儿身体协调、审美感知、情感表达及社会性发展。 该课程以“理论奠基、技能为本、实践导向”为核心，旨在培养学生成为兼具舞蹈素养与教育能力的复合型人才。通过系统化训练，学生需掌握从舞蹈选材、活动设计到效果评估的全流程技能，最终实现以舞蹈为载体，促进幼儿全面发展（身体机能、艺术审美、社会适应等）。		
3	幼儿美术欣赏与表现	本课程通过美术教育理论与幼儿发展认知、美术基础知识与技能训练、美术欣赏与审美能力培养、美术活动设计与领域融合、特殊需求幼儿支持策略、观察评估与教学优化等方面系统学习，培养学生指导幼儿开展美术活动的核心能力，使其掌握美术欣赏、创作、教学及特殊支持的实践技能，最终促进幼儿审美感知、手脑协调、情感表达及社会性发展。 该课程以“理论奠基、技能为本、实践导向”为核心，旨在培养学生成为兼具美术素养与教育能力的复合型人才。通过系统化训练，学生需掌握从美术选材、活动设计到效果评估的全流程技能，最终实现以美术为载体，促进幼儿全面发展（手脑协调、审美素养、社会适应等）。	108	6

4	保育师职业礼仪	本课程通过职业礼仪基础理论与伦理认知、个人形象与行为规范、沟通礼仪与家园协同、特殊场景礼仪应对、团队协作与职业发展礼仪等方面的系统化教学，培养学生在幼儿保育场景中规范职业行为、塑造专业形象、提升沟通效能的核心能力，使其掌握礼仪规范、职业伦理及跨文化沟通技巧，最终促进幼儿身心健康发展、家园协同共育及职业可持续发展。 该课程以“素养导向、实践融合”为核心理念，通过理论学习、技能训练与情景实践，培养学生成为兼具职业礼仪素养与教育智慧的保育师。课程强调礼仪不仅是外在规范，更是传递教育理念、促进幼儿社会性发展的重要工具。通过系统化训练，学生需掌握从个人形象管理到复杂场景应对的全流程礼仪技能，最终实现以礼仪为纽带，构建安全、温暖、专业的育人环境，并为其职业成长赋能。	36	2
5	幼儿绘本阅读与欣赏	本课程主要任务是通过绘本选择与分析、阅读指导技能训练、绘本活动设计与实施、特殊需求幼儿支持等方面的系统学习，培养学生指导幼儿开展绘本阅读活动的的能力，帮助学生掌握绘本选择、阅读指导、活动设计及教育评估等核心技能，最终促进	36	2

		幼儿语言、认知、情感及社会性发展。 该课程以“理论-技能-实践”为核心框架，旨在培养学生成为兼具专业素养与实践能力的幼儿阅读指导者。通过系统化训练，学生需掌握从绘本选择、活动设计到效果评估的全流程技能，最终实现以绘本为载体，促进幼儿全面发展（语言表达、审美能力、社会情感等）。		
--	--	--	--	--

专业拓展课（选修）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考学分
1	托幼儿园所环境创设	本课程将蒙台梭利、维果茨基社会文化理论、瑞吉欧教育理念等融入环境创设，帮助学生认识到环境对幼儿认知、情感、社会性发展的重要性，形成以幼儿为中心的设计思维。能根据幼儿年龄特点划分活动区域（如阅读区、建构区、角色扮演区等），确保空间安全、开放且灵活；能做到材料投放与资源整合，设计可互动的环境 该课程的核心在于培养学生学会“用环境说话”的能力，使环境成为隐性课程，最终促进幼儿全面发展（认知、情感、社会性、身体动作等）。	108	6
2	幼儿游戏支持与引导	本课程通过游戏教育理论与幼儿发展认知、游戏观察与行为解读、	108	6

		游戏设计与材料投放、游戏引导策略与师幼互动、特殊类型游戏支持、特殊需求幼儿游戏干预等方面的系统化教学，培养学生科学观察、设计、组织与反思幼儿游戏活动的核心能力，使其掌握游戏理论、指导策略及特殊场景支持方法，最终促进幼儿认知、社会性、身体与情感的全面发展。 该课程以“游戏即学习”为核心理念，通过理论学习、情景模拟与实践反思，培养学生成为兼具游戏教育智慧与实操能力的专业保育人才。课程强调游戏不仅是娱乐，更是幼儿探索世界、建构经验的重要载体。通过系统化训练，学生需掌握从游戏观察到个性化支持的全流程技能，最终实现以游戏为纽带，促进幼儿全面发展。		
3	数字化教育技术应用	本课程的主要任务是学习多媒体课件制作、教育 APP 使用、智能教学设备操作（如互动白板、投影仪等）；熟悉幼儿教育资源平台（如数字绘本库、在线教学资源库）的使用方法；制作符合幼儿认知特点的数字教具（动画、音频故事、互动游戏）；掌握短视频剪辑、简单编程（Scratch 等）用于设计互动教学活动；运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术创设沉浸式学习场景；实践“游戏化	72	4

		学习"理念，设计数字化互动课程；使用幼儿成长档案管理系统记录发展数据；掌握教育数据分析工具（如Excel、SPSS 基础）辅助教学评估；学习信息安全知识，保护幼儿隐私数据；理解技术伦理，避免过度屏幕时间对幼儿发展的负面影响；通过项目实训掌握幼儿园智能设备维护技能；模拟数字化教学环境，培养信息化教学实施能力。 该课程注重理论与实践结合，通过案例分析、模拟教学等方式，帮助学生成为适应智慧教育时代的复合型幼儿保育人才。		
--	--	--	--	--

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会 实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等 实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容。学校根据

技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排， 灵活开展实践性教学。注重理论与实践一体化教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30（含班会活动），岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，三年总学时数不少于 3000 学时。实行学分制，18 学时为 1 学分，三年制总学分不得少于 170。入学教育及军训、劳动教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 4 学分。

总课时为 3240 学时，其中公共基础课程总学时为 1332 学时，约占总学时的 1/3。专业基础课、专业核心课、专业拓展课共 1548 学时，实习实训为 360 学时，专业课总学时 1908 学时，约占总学时的 2/3。选修课为 324 学时，选修课学时数占总学时的 10%。

专业教学实施方案中的选修课程允许学生自主选择，鼓励学生在完成学业的过程中多次选择，以满足学生职业生涯发展的多种需要。

毕业综合实习教学环节根据我校顶岗实习教学实施方案相关规定、企业要求、专业特点和我校实际情况，制定了有专业特色的顶岗实习教学实施方案。

（二）教学进程安排

考核以形成性考核为主，教师根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操等多种方式进行考核；以岗位职业能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、职业素质和团队合作等方面，考核要点权重在课程标准中加以说明。

1. 教学周学时分配表

类别	序号	课程名		学时数	学分	各学期教学周数及周学时分配											
						一		二		三		四		五		六	
						20周		20周		20周		20周		20周		20周	
						学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
公	1	思想	中国特色社会主义	36	2	36	2										
		政治	心理健康与职业生涯	36	2			36	2								

共 基 础 课 \\ 必 修		哲 学 与 人 生	36	2					36	2						
		职 业 道 德 与 法 治	36	2							36	2				
		时 事 政 治	36	2									18	1	18	1
	2	语 文	288	16	54	3	54	3	54	3	54	3	54	3	18	1
	3	数 学	288	16	54	3	54	3	54	3	54	3	54	3	18	1
	4	英 语	198	11	36	2	36	2	36	2	36	2	36	2	18	1
	5	信 息 技 术	72	4	36	2	36	2								
	6	体 育 与 健 康	180	10	36	2	36	2	36	2	36	2	36	2		
	7	历 史	72	4					36	2	36	2				
	8	劳 动 教 育	18	1											18	1
公 共	1	党 史 国 史	18	1	18	1										

基础课 、 选修	2	中华优秀传统文化	18	1			18	1								
公共基础课合计			1332	74	270	15	270	15	252	14	252	14	198	11	90	5
公共基础课总占比			41%													
公共基础选修课占比			1%													
专业基础课	1	幼儿卫生与保健	90	5	36	2							36	2	18	1
	2	幼儿发展心理基础	90	5			36	2					36	2	18	1
	3	保教政策法规与职业道德	72	4					36	2	36	2				
	4	保育师口语预沟通	72	4	36	2	36	2								
	5	幼儿教育学	90	5									72	4	18	1
	6	幼儿文学	72	4									54	3	18	1

专业核心课	1	幼儿安全照护	36	2			36	2								
	2	幼儿生活照护	36	2	36	2										
	3	幼儿健康照护	36	2					36	2						
	4	幼儿早期学习支持	90	5	18	1	18	1					36	2	18	1
	5	幼儿行为观察与指导	72	4					36	2	36	2				
	6	家园社合作共育	36	2							36	2				
专业拓展课 / 必修	1	幼儿音乐欣赏与表现	144	8	54	3	54	3	36	2						
	2	幼儿舞蹈欣赏与表现	144	8	36	2	36	2	36	2	36	2				
	3	幼儿美术欣赏与表现	108	6	36	2	36	2	36	2						
	4	保育师职业礼仪	36	2							36	2				

	5	幼儿绘本阅读与欣赏	36	2					36	2						
专业拓展课 / 选修	1	幼儿园所环境创设	108	6					36	2	36	2	36	2		
	2	幼儿游戏支持与引导	108	6	18	1	18	1			36	2	36	2		
	3	数字化教育技术应用	72	4							36	2	36	2		
岗位实习	幼儿园一日活动		360	20											360	20
专业课合计			1908	106	270	15	270	15	288	16	288	16	342	19	450	25
专业课总占比			59%													
专业选修课总占比			9%													
课时总合计			3240	180	540	30	540	30	540	30	540	30	540	30	540	30

2. 教学周数分配表(单位：周)

学期	课堂教学	综合实习	入学教育及军训	劳动	复习考试	毕业教育	假期	合计
一	18	0	1	0	1	0	4	24
二	18	0	0	1	1	0	8	28
三	18	0	0	1	1	0	4	24

四	18	0	0	1	1	0	8	28
五	18	0	0	1	1	0	4	24
六	6	12	0	0	1	1	8	28

九、教学实施

（一）师资队伍

按照《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》等要求建设专业教师队伍。本专业教师共 32 人，专任教师 16 人，兼职教师 16 人，师生比高于 1: 25。专任教师中本科学历 32 人，研究生学历 2 人；中级及以上专业技术职务教师 16 人；双师型教师 16 人；具有相关行业企业经验的教师（含兼职教师）有 30 人。专任教师数量、学历、职称符合规定，形成合理梯队结构，“双师型”教师占比不低于 50%。

选聘行业导师组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立教研机制。为教师提供多种培训机会，鼓励参加职业资格证书考试，提升教师专业素养和实践能力。

（二）教学设施

专业教室：配备信息化教学设备，具备互联网接入和网络安全防护措施，符合紧急疏散要求，为教学活动提供良好环境。

实训场所：建设满足教学和实训需求的校内实训室和校外实训基地。校内实训室配备先进设备设施，对接真实职业场景；校外实训基地选择合法经营、管理规范的单位，签订三方协议，为学生提供实习岗位和指导。

（三）教学资源

选用符合国家规定的教材，优先选用国家规划教材和优秀教材，及时更新专业课程教材。配备丰富的图书文献和数字教学资源，满足学生学习和教师教学研究需求。

（四）教学方法

根据课程特点和教学目标，灵活运用项目式、情境式、案例教学等教学方法，结合信息技术开展混合式教学，激发学生学习兴趣，提高教学效果。加强实践教学，注重理论与实践一体化教学，培养学生实践操

作能力和解决实际问题的能力。

（五）学习评价

教学评价充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标，结合企业岗位要求及职业技能等级考核标准，建立评价系统。在教学过程中，注重过程评价，围绕建构知识、获得技能、养成素养对学生课堂学习效果实时进行评价；采用发展性、多元性、多样性的评价方式，以个人、小组、班级为对象，通过学习平台和评价量表，实现课前、课中、课后的全过程数据采集，引入幼儿园、早教机构作为第三方参与评价，增强评价的专业性、独立性，改进结果评价；强化学生学的行为数据分析，及时形成反馈信息，为教师调整教学目标、优化教学进度、改善教学管理提供帮助，注重阶段性评价数据的对比分析，探索增值评价，为学生进行自我诊断、自我评价、自我激励提供引导，改进教与学的行为，健全综合评价。

1. 课堂教学效果评价方式

对学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 课堂教学效果评价及标准

学生所修课程均应参加考核，考核分为考试和考察两种，考核采用百分制。

每门课程学分的获得以学生该课程的出勤率为基础，出勤率低于三分之二（66.6%），则该门课程学分为零分；如超过三分之二，则根据考试及出勤情况给予相应的学分。

$$\text{出勤率} = \text{出勤次数} \div \text{应出勤次数} \times 100\%$$

$$\text{考核成绩} = \text{考试成绩} \times 50\% + \text{平时成绩} \times 50\%$$

每门必修课程学分的获得以考核成绩为参考标准，60分以上为合格，即可获得标准学分；60分以下为不合格，即该课程学分为零。考核成绩由考试成绩和平时成绩组成，其中考试成绩占50%，平时成绩占50%。

考核成绩不合格，允许补考以取得学分，补考成绩在 60 分以上者，则按合格计算。

平时成绩由课堂纪律、作业、平时测验等三部分组成，其中课堂纪律占平时成绩的 40%，作业占 30%，平时测验占 30%。

3. 考核成绩与等级权重的关系

考核成绩	85-100 分	70-84 分	60-69 分	60 分以下
成绩等级	优秀	良好	及格	不及格
等级权重	1.2	1.1	1.0	0

成绩及格，才能取得相应学分；成绩不及格，允许补考以取得学分，补考成绩在 60 分以上一律按及格计。

学生获得的课程学分=出勤率×课程标准学分×等级权重

4. 实训实习效果评价方式

(1) 实训实习效果评价。采用现场口试、实训报告、观察记载表格、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

(2) 岗位实习评价。采用学校与实习单位双重考核学生的工作态度和作业绩，以实习单位考核为主，学校考核为辅。

实习成绩=实习单位考核+学校实习指导教师考核

5. 实习单位对学生的考核

实习单位对学生在每一岗位的表现情况进行考核，考核的重点在于学生实践操作能力和职业素养，内容包括学生的工作态度、劳动纪律、敬业精神、专业技能、团队精神、创新意识、工作效果等。

6. 学校对学生的考核

我校指定的实习指导教师对学生在寒暑假勤工俭学以及岗位实习期间，在各实习单位每一部门或岗位的表现情况，进行跟踪，重点是学

生的劳动纪律以及实习任务的完成情况。

7. 考核方式

考核方式采取计分制。

分值及等级 项 目	优秀	良好	及格	不及格
实习单位计分	满分 20			
指导教师计分	满分 10			
考核总得分	26 ~ 30	21 ~ 25	16 ~ 20	16 分以下

8. 考核标准

实习成绩评定为优秀、良好、及格、不及格四个等级。

等级	标准
优秀	1. 实习认真，观察细致；能较快地了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保教工作的内容、程序和要求，对每个幼儿的情况做到心中有数。 2. 能按要求保质保量地做好各项保教工作。工作积极主动，不怕脏，不怕累，不拖拉，热爱幼儿，关心幼儿。 3. 认真按时制定保教工作计划，条理清楚，主动交给原任指导老师审阅。在原任老师的指导下，保教工作做得好。 4. 严格遵守幼儿园的各项规章制度，能自觉全面地遵守实习生守则。 5. 按时完成、上交各项作业，作业成绩优秀。
良好	1. 实习认真，观察细致；能了解幼儿园的作息制度，了解幼儿一日活动的常规，了解保教工作的内容、程序和要求。 2. 能按要求保质保量地做好各项保教工作。工作积极主动，不怕脏，不怕累，不拖拉，热爱幼儿，关心幼儿。 3. 认真按时制定保教工作计划，条理清楚，主动给交原任指导老师审阅。在原任老师的指导下，保育工作做得较好。 4. 严格遵守幼儿园的各项规章制度，能自觉全面地遵守实习生守则。 5. 按时完成、上交各项作业。作业成绩良好。

及格	1. 实习较认真，比较明确幼儿园的作息制度、幼儿一日活动的常规、保教工作的内容、程序和要求。 2. 能完成保教工作，质量一般，主动性不够。 3. 能较认真地制定保教工作计划，交给原任指导老师审阅。在原任老师的指导、帮助下，基本上能按质完成保教工作，工作效果一般。 4. 能遵守幼儿园的各项规章制度，能基本遵守实习生守则。 5. 能完成和上交各项作业。作业质量较一般。
不及格	有下列表现之一者，实习成绩不及格： 1. 旷工一天。请事假或病假超过二天。 2. 不服从指导老师安排，不接受指导老师教育。 3. 工作不负责任，造成严重事故。 4. 严重违犯实习生守则。

（六）质量管理

建立专业人才培养质量保障机制，健全教学质量监控管理制度，完善人才培养方案、课程标准等质量保障建设。加强教学管理，定期开展课程建设、教学质量诊断与改进，建立巡课、听课等制度，严明教学纪律，确保教学质量稳步提升。

十、毕业要求

学生需修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定教学活动，毕业时在素质、知识和能力等方面达到企业岗位技能及职业技能等级考核标准要求，确保培养目标有效达成。严格把控毕业出口关，对学生课程修习、学业成绩、实践经历等方面进行全面考核。

十一、附录

附“1+X”幼儿照护等级考核标准等相关文件，为专业教学和人才培养提供参考依据，确保人才培养方案的顺利实施和教学管理的规范化。

1+X幼儿照护等级考核标准

1 范围

本标准规定了幼儿照护职业技能等级对应的工作领域、工作任务及职业技能要求。本标准适用于幼儿照护职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员聘用、培训与考核可参照使用。

2 规范性引用文件

下列文件对于本标准的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本标准。凡是不注日期的引用文件，其最新版本适用于本标准。

。

GB/T 31725-2015 早期教育服务规范

3 术语和定义

GB/T 31725-2015 早期教育服务规范界定的下列术语和定义适用于本标准。

3.1 幼儿 infant and young child

1-3 岁幼儿。

3.2 幼儿照护 child care

对幼儿进行日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动。

3.3 日常生活照料 daily care

对幼儿每日的饮食、睡眠、二便、衣着、必需物品（如餐具、寝具、玩具等）、出行以及作息进行照料的行为与活动。

3.4 日常保健 daily health care

为保障幼儿身体健康进行的生长发育指标监测、计划免疫照料、疾病预防、身体异常判断、就医照护等健康管理的行为与活动。

3.5 安全防护 safety protection

对幼儿室内日常生活、户外活动范围意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的行为与活动。

3.6 早期发展指导 early childhood development instruction

遵循幼儿身心发展规律，根据不同年龄时期幼儿身心发展特点，促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动。

4 适用院校专业

中等职业学校：学前教育、护理、幼儿保育、社会福利事业管理、社区公共事务管理、社会保障事务、家政服务与管理、中医护理、助产、中医康复保健、康复技术、营养与保健等专业。高等职业学校：学前教育、护理、早期教育、幼儿发展与健康管理、特殊教育、社会福利事业管理、社区管理与服务、家政服务与管理、助产、公共卫生管理、卫生监督、卫生信息管理、人口与家庭发展服务、生殖健康服务与管理、健康管理、社区康复、中医养生保健、医学营养、中医康复技术、康复治疗技术、中医学、针灸推拿、心理咨询等专业。应用型本科学校：教育学、学前教育、护理学、特殊教育、家政学、妇幼保健医学等专业。

5 面向职业岗位（群）

在婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务领域中，对幼儿开展生活照料、早期发展指导、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托幼提供单项或综合服务的工作岗位。

6 职业技能要求

6.1 职业技能等级划分

幼儿照护职业技能等级分为三个等级：初级、中级、高级，三个级别依次递进，高级别涵盖低级别职业技能要求。

【幼儿照护】（初级）：能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理，并对幼儿进行早期发展指导。

【幼儿照护】(中级): 能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理, 并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境, 能指导幼儿早期发展, 可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

【幼儿照护】(高级): 掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案, 能对幼儿照护服务人员进行培训、指导, 引导家长进行科学育儿, 为 3 岁以下特殊幼儿提供照护。

6.2 职业技能等级要求描述

表 1 幼儿照护职业技能等级要求 (初级)

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 安全防护	1.1 安全风险识别与处置	1.1.1 能识别幼儿常见安全风险。 1.1.2 能叙述幼儿常见伤害预防的科学知识。 1.1.3 能在危急情况下进行紧急求助。 1.1.4 能熟练掌握并执行常见安全防护制度。 1.1.5 能指导幼儿进行自我保护, 避免不良因素影响。
	1.2 常见伤害情景处理	1.2.1 能对跌伤的患儿进行病情判断及处理。 1.2.2 能根据切割伤口大小实施进行初步处理。 1.2.3 能评估幼儿烫伤程度, 并进行初步处理。 1.2.4 能对肢端扭伤患儿进行冷敷处理。 1.2.5 能对外伤出血的幼儿进行包扎、止血处理。 1.2.6 能对溺水患儿实施初步急救。
	1.3 异物伤害情景	1.3.1 能根据眼内异物种类进行初步处理。 1.3.2 能判断鼻腔、外耳道异物的位置并进行处理。 1.3.3 能对咽部异物如鱼刺等硬物进行紧急处理。

	处理	1.3.4 能识别幼儿气管异物梗阻。 1.3.5 能使用海姆立克急救技术对患儿实施急救。
	2.1 进餐照料	2.1.1 能叙述幼儿每日需要的各种食物量。 2.1.2 能按照要求做好食物保温和餐具清洁消毒。 2.1.3 能帮助幼儿养成良好的进餐习惯（如厕、盥洗等）。 2.1.4 能指导幼儿进行七步洗手法洗手。 2.1.5 能组织幼儿进行餐后散步。 2.1.6 能制作简单的水果拼盘。
	2.2 漱洗照料	2.2.1 能帮助和指导幼儿正确漱口。 2.2.2 能帮助幼儿正确刷牙。 2.2.3 能帮助和指导幼儿进行洗脸、擦香。 2.2.4 能帮助幼儿进行洗头、沐浴。 2.2.5 能帮助卧床幼儿进行床上擦浴。 2.2.6 能帮助幼儿修剪指甲。
	2.3 大小便照料	2.3.1 能叙述各年龄阶段排便和排尿的特征。 2.3.2 能帮助幼儿形成自我的大小便排放的规律。 2.3.3 能帮助幼儿便后正确实施清洁。 2.3.4 能够正确实施幼儿纸尿裤的更换。 2.3.5 能够完成幼儿便后污染衣物的更换。 2.3.6 能对各年龄幼儿大小便的颜色和性状进行观察，判断有无异常。

2. 生活照料	2.4 睡眠照料	2.4.1 能为幼儿布置舒适的睡眠环境。 2.4.2 能组织幼儿进行睡前安静的活动（听儿歌、讲故事等）。 2.4.3 能在午睡前对幼儿进行规范午检，在午睡时对幼儿进行护理（量体温、给幼儿增减被褥）。 2.4.4 能帮助和指导幼儿穿脱衣服、裤子、袜子、鞋子等。 2.4.5 能帮助幼儿规划活动，培养良好作息规律。 2.4.6 能帮助幼儿养成睡觉物品固定放置的习惯。 2.4.7 能对入睡困难的幼儿实施安抚。
	2.5 出行照料	2.5.1 能叙述幼儿出行的注意事项，对幼儿出行进行安全教育。 2.5.2 能根据气候变化选用合适的出行衣物。 2.5.3 能根据幼儿身体特点选择出行童车。 2.5.4 能帮助幼儿使用儿童汽车安全座椅。 2.5.5 能对行走幼儿进行出行照护。 2.5.6 能在出行前准备必要的护理物品（卫生纸、隔汗巾、花露水等）。
	2.6 清洁照料	2.6.1 能叙述幼儿用物清洗、消毒（如含氯消毒液的浓度配比方法、酒精使用方法）的方法及间隔时间。 2.6.2 能对幼儿的房间按时进行清洗、消毒。 2.6.3 能对幼儿床上用品正确清洗。 2.6.4 能根据幼儿玩具的性质，实施清洁消毒。 2.6.5 能对幼儿的毛巾进行分类清洁。 2.6.6 能对幼儿水杯、餐具进行清洁和消毒。

3. 日常保健	3.1 生长发育测量	3.1.1 能叙述常见身高计器、体重秤的名称和功能。 3.1.2 能对各年龄幼儿进行身高和体重的测量和记录。 3.1.3 能运用软尺对各年龄幼儿进行头围和胸围的测量和记录。 3.1.4 能结合生长发育指标,判断幼儿身体营养状况及发育程度。
	3.2 体温测量与异常处理	3.2.1 能说出常见体温计的名称和测量方法。 3.2.2 能叙述幼儿正常、低热、中热、高热体温值范围。 3.2.3 能对幼儿进行体温的测量。 3.2.4 能判断幼儿体温有无异常。 3.2.5 能对高热幼儿进行物理降温处理。
	3.3 常见病识别与照护	3.3.1 能对缺铁性贫血进行合理护理。 3.3.2 能对维生素 D 缺乏性患儿合理安排食物。 3.3.3 能遵医嘱对口炎患儿和腹泻患儿进行照护。 3.3.4 能对上呼吸道感染肺炎患儿进行护理。 3.3.5 能对发热、呕吐、腹泻、惊厥患儿进行初步处理。 3.3.6 能遵医嘱正确给药。掌握喂药和外用药的使用方法和注意事项。

	3.4 常见传染病防护	3.4.1 能叙述传染病的特点、流行的基本环节和预防措施。 3.4.2 能对家长和幼儿进行传染病预防的科普教育。 3.4.3 能对手足口病进行预防、识别和初步处理。 3.4.4 能对疱疹性咽峡炎进行预防、识别和初步处理。 3.4.5 能对水痘的患儿进行预防、识别和初步处理。
	4.1 动作发展初步指导	4.1.1 能叙述幼儿动作发展的规律。 4.1.2 能熟练使用幼儿动作发展的基础教（玩）具。 4.1.3 能根据方案实施对幼儿粗大动作发展的指导。 4.1.4 能根据方案实施对幼儿精细动作发展的指导。
	4.2 语言发展初步指导	4.2.1 能叙述幼儿语言发展的规律。 4.2.2 能为幼儿创设良好的倾听、表达和早期阅读的环境。 4.2.3 能根据方案实施对幼儿倾听、表达发展的指导。 4.2.4 能根据方案实施对幼儿早期阅读发展的指导。
	4.3 认知发展初步指导	4.3.1 能叙述幼儿认识发展的规律。 4.3.2 能根据方案实施对幼儿感知觉发展的指导。 4.3.3 能根据方案实施对幼儿注意发展的指导。 4.3.4 能根据方案实施对幼儿记忆发展的指导。

4. 早期发展 指 导	4. 3. 5 能根据方案实施对幼儿想象发展的指导。 4. 3. 6 能根据方案实施对幼儿思维发展的指导。
4. 4 社会性发展 初 步指导	4. 4. 1 能叙述幼儿社会性发展的规律。 4. 4. 2 能指导幼儿学会与人交往,与同伴友好相处。 4. 4. 3 能教育幼儿遵守基本的行为规范。 4. 4. 5 能根据方案实施对幼儿社会认知发展的指导。 4. 4. 6 能根据方案实施对幼儿情绪发展的指导。 4. 4. 7 能根据方案实施对幼儿社会性行为发展的指导。
4. 5 早期教育理论 认知	4. 5. 1 能熟悉并了解当前国内外早期教育相关理论:多元智能教育理论、蒙台梭利教育理论、音乐教育理论、感觉统合教育理论。 4. 5. 2 能认识并熟练操作蒙台梭利日常生活、感官、数学、语言、科学文化训练教玩具,配合开展教育活动。 4. 5. 3 能认识奥尔夫音乐教具,配合开展教育活动。 4. 5. 4 能认识感觉统合教玩具,配合开展教育活动。